



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán



Cuadernillo de trabajo

6^o Primaria



PRESENTACIÓN

Estimados alumnos y alumnas.

Apreciables padres de familia.

La contingencia provocada por el covid-19 ha generado la necesidad de continuar con el cuidado de la salud, provocando el resguardo en casa, procurando ambientes de seguridad y prevención.

Las autoridades educativas, con la participación de equipos técnicos, han decidido continuar con apoyos diversos para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes.

Este cuaderno de actividades para el trabajo de **Aprende en casa** y de **Regreso a clases**, fue diseñado para fortalecer, durante las primeras semanas del nuevo ciclo escolar 2020-2021, el aprendizaje de varios contenidos importantes, diversos aprendizajes esperados; pero también ciertas habilidades y actitudes, que te permitan ganar confianza para el encuentro con los temas del nuevo grado que cursas.

Con seguridad podrás observar que muchas de las actividades que se proponen son muy parecidas a otras que ya has revisado y aprovechado. Lo importante es generar un alto interés, curiosidad y oportunidades para aprender. Especialmente, en un contexto enriquecido y de seguridad para el conocimiento.

En este cuaderno se han incluido actividades de diversas asignaturas, porque consideramos que todas contribuyen a una formación integral; sin embargo, no te sientas presionado ni obligado a resolver todos los planteamientos a la perfección: estar bien para aprender mejor es lo principal.

Seguramente que, con el apoyo y acompañamiento de los papás y maestros, se podrán resolver tus dudas.

Con afecto deseamos el mejor aprovechamiento de este material y que pueda ser útil para fortalecer tu conocimiento y actitudes ante los retos de cada día.



2015 - 2021



Secretaría de Educación

Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN MICHOACÁN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
"Escuela en Casa" COVID - 19



PLAN DE CONTINGENCIA
COVID – 19
ESCUELA EN CASA
6° Grado

ESPAÑOL

ACTIVIDADES

- Comentar con los alumnos qué características se identifican en los textos de historia. Preguntar: ¿Cuál es la intención de esos textos? ¿Qué información nos dan? ¿Cómo se cuenta la historia?
- Leer el fragmento de Roma. Separar la introducción, desarrollo y cierre.
- Reunirse en equipos y contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿de qué trata el texto? ¿en dónde suceden los acontecimientos? ¿Qué personajes históricos se mencionan? ¿por qué este recuento comienza en 753 a. C. y avanza al 27 a. C.?
- Escribir en la libreta las ideas principales de cada parte del texto (introducción, desarrollo y cierre).
- Leer el dato interesante. comentar en grupo. Escribir en el cuaderno que orden de presentación tienen los acontecimientos, qué tipo de lenguaje usan, en qué tiempo están conjugados los verbos y la función de los adjetivos y adverbios en el texto.
- Buscar más textos históricos y contestar el cuadro. Identificar autor, título, editorial, época, etc. Socializar el cuadro al finalizar la actividad.
- Elaborar el plan de escritura del recuento histórico en equipos utilizando el guion de ideas.
- En lluvia de ideas tomar acuerdos para que se inicie la redacción del recuento histórico. Analizar las tres formas de presentar los textos históricos: orden cronológico, orden lógico y orden de importancia.
- Iniciar la elaboración del fichero del saber: buscar una caja donde serán guardadas las fichas y comprar al menos 15 fichas de trabajo para los contenidos importantes que se van marcando en el libro de texto (Utilizar como base **la ficha del saber que se muestra en el enlace de referencias y recursos**).
- Iniciar con la ficha del saber con el tema: verbos en pretérito y copretérito.
- Leer los textos y llenar el cuadro sobre el orden de los hechos históricos.
- Elaborar la ficha del saber. Temas: adverbios de tiempo, simultaneidad y los nexos.
- Elaborar el recuento histórico tomando en consideración: título, introducción, desarrollo y cierre. Pueden seguir trabajando en equipo o en individual. Enseguida revisar los puntos marcando una palomita en cada círculo, según corresponda.
- Revisar el producto final y contestar en la libreta las preguntas de logros del proyecto.
- Realizar autoevaluación.

MATEMÁTICAS

ACTIVIDADES

Lección 1. Leo, escribo y comparo números.

- Lo que conozco. Formar equipo de tres y elaborar tarjetas con números de 4 y 5 cifras. Por turnos se toma una tarjeta y se va describiendo la cantidad para que los demás adivinen.
- Ejercicio 1. Escribir con números la altura sobre el nivel del mar de los volcanes mexicanos
- Contestar las preguntas y socializar las respuestas: ¿Cuál es el volcán más alto? ¿Cuál es el menor?
- Ver video del sistema solar a escala: <http://www.youtube.com/watch?v=IW527bWEmOY&feature=related>
- Ejercicio 2. Escribir con letra los diámetros de los planetas del sistema solar
- Ejercicio 3. Reunirse en equipos y completar la tabla donde deben buscar un número menor que más se aproxime al número dado y un número mayor que más se aproxime al número dado.
- Analizar y estudiar el cuadro resumen del valor posicional: billones, millares de millón, millones, millares y unidades.
- Practicar en la libreta la escritura de cantidades de acuerdo al nivel del grupo.

Lección 2. El cociente y la fracción.

- Lo que conozco. Resolver los problemas obteniendo la fracción de manzana que toca a cada niño de acuerdo al planteamiento. Observar los dibujos.
- Ejercicio 1. Reunirse en equipos y completar la tabla relacionada con la repartición de manzanas entre cierta cantidad de niños. Responder las preguntas y comentar al respecto.
- Ejercicio 2. Seguir en equipos y analizar cómo avanza cada robot y llenar los datos de la tabla de registro. Contestar las preguntas al finalizar la tabla.
- Analizar y estudiar el cuadro resumen con el tema de las fracciones. Resolver el reto utilizando listones de colores o recortes de papel coloreados y elaborados a escala.

Lección 3. Ordeno números después del punto.

- Lo que conozco. Ordenar de mayor a menor las cantidades presentadas. Poner más ejemplos en el pizarrón y pasar a los alumnos a acomodar de mayor a menor y a la inversa. Practicar esto de manera oral con dos cantidades; por ejemplo: ¿Cuál es mayor 1.45 o 1.350?
- Ejercicio 1. Utilizar el cuaderno de matemáticas y trazar un cuadrado de 10 cm por cada lado y marcar el contorno de azul. Seguir las instrucciones dadas en el ejercicio, paso a paso. Socializar el resultado de la actividad y mostrar lo que obtuvieron todos los equipos.
- Ejercicio 2. En equipos de tres, tomar los cuadros azules que hicieron en la actividad anterior y dividirlos en cuadrillos de 1 cm por lado. Seguir las instrucciones y colorear según se requiera.
- Ejercicio 3. Analizar en forma grupal la recta numérica que se presenta y en equipos marcar de manera aproximada dónde se ubican los números decimales mostrados.
- Ejercicio 4. Reunir en parejas, conseguir un dado y seguir las instrucciones del juego acerca de las cifras después del punto decimal. Llenar los espacios conforme los resultados que se vayan dando en cada equipo y mostrar el ganador al final del juego.
- Analizar y estudiar el cuadro resumen acerca de los décimos, centésimos y milésimos. Practicar dictando al alumno varios números decimales o fraccionarios (sustituir por el equivalente de acuerdo a lo que se dicte)
- Ejercicio 5. Completar la tabla separando los enteros, décimos, centésimos, milésimos y diezmilésimos.
- Resolver reto. sobre los tiempos registrados de una carrera.

Lección 4. Calculemos con naturales.

- Lo que conozco. Aplicar el cálculo mental para localizar la pareja de números que den cierta cantidad. Contestar las preguntas y socializar.
- Ejercicio 1. Resolver mentalmente en lo individual los problemas presentados con números naturales. Comprobar con la calculadora al finalizar todos los problemas. Si no se cuenta con calculadora pueden pasar alumnos al pizarrón al momento de su comprobación.

- Ejercicio 2. Resolver en equipo los problemas planteados utilizando el cálculo mental, después la comprobación con operaciones y enseguida la comprobación con calculadora.

Lección 5. Clasifiquemos cuadriláteros.

- Lo que conozco. Observar varios objetos del salón que tengan forma de cuadrilátero y contestar las preguntas de acuerdo a lo observado.
- Ejercicio 1. Reunir en parejas y relacionar las figuras con sus nombres. Enseguida acomodar las descripciones en la tabla de registro. Al final contestar las preguntas
- Ejercicio 2. Reunir en equipos y contestar las preguntas sobre las características de los paralelogramos. Comparar las respuestas y verificar si son o no paralelogramos.
- Analizar y estudiar el cuadro resumen acerca de los cuadriláteros y su clasificación. Contestar las preguntas.

CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDADES

Lo que conozco.

- Preguntar a los alumnos ¿Cómo es que se lleva a cabo la respiración, ¿quién ordena que respiremos, ¿quién ordena que el corazón lata? Comentar de manera grupal y escribir todas las ideas posibles en el pizarrón para polemizar.
- Leer acerca del sistema nervioso.

Actividad. Reacción.

- Reunir los materiales, regla, linterna, cartoncillo, aguja, cinta adhesiva.
- Formar equipos, un alumno sostendrá la regla y la soltará al momento que otro compañero la atrapa. Tomar la medida en donde alcanzó el compañero a agarrarla y registrar.
- Hacer un hoyo en el cartoncillo y aluzar un ojo a través de ella. Observar la reacción de la pupila y registrar.
- Contestar las preguntas de ambas actividades en la libreta.
- Leer acerca del sistema nervioso y rescatar las ideas más importantes en la libreta.

Actividad. La búsqueda.

- Investigar en equipo acerca de los movimientos voluntarios y movimientos involuntarios. Anotarlos y compartir la información al grupo.
- Comprobar con un compañero los dos tipos de movimientos y enseguida compartirlo con el grupo.
- Leer, analizar y comentar sobre el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.
- Realizar el dibujo cerebro, cerebelo y la médula espinal. Colorear.
- Obtener de la lectura, las ideas principales y realizar paráfrasis de las mismas para anotarlas en el cuaderno.

Actividad. El reflejo.

- Sentar un alumno en la mesa y golpear con un borrador u otro objeto duro, la rodilla.
- Observar lo que sucede y obtener sus propias conclusiones. Contestar la pregunta del texto.
- Leer y comentar el dato interesante, sobre la cantidad de huesos en el cuerpo y cómo se conforman.
- Hacer comparaciones de los dibujos con el cuerpo humano. Hacer movimientos y sentir con la mano cómo es que se mueven.

Actividad. Medidas preventivas.

- Analizar y reflexionar sobre el texto de salud: "siéntase bien en sus zapatos deportivos"
- Comentar en el grupo y discutir su contenido.

Actividad. Seguridad en la escuela.

- Hacer un recorrido de manera grupal en la escuela, usando su libreta para hacer las anotaciones correspondientes.
- Copiar la tabla del libro en la libreta.
- Identificar las actividades que se realizan en los salones, el patio y los baños que pueden provocar accidentes. Tomar en cuenta los útiles escolares que pueden causar algún daño.
- Anotar todo en la tabla.
- Leer el texto: prevención de accidentes. Y comentar.

Actividad. Los riesgos.

- Dividir al grupo en tres equipos. El equipo uno debe elaborar una lista de situaciones que pueden provocar accidentes durante los juegos, el equipo dos, durante los deportes y el equipo tres en los transportes para venirse a la escuela.
- Analizar la información y elaborar una conclusión grupal.
- Leer el texto: prevención de infecciones en el sistema nervioso. Comentar.

Actividad. El enfermo.

- Hacer una reflexión de cuando nos enfermamos y contestar las preguntas de la actividad en el cuaderno. Compartir la información y concluir.

Actividad. El sistema inmunológico.

- Buscar información en libros, revistas, internet o con sus padres acerca del sistema inmunológico.
- Concentrar la información en la tabla que muestra el libro, pero antes deben copiarla en cartulina o pliego de papel bond.
- Exponer ante el grupo la información obtenida de la investigación.
- Leer el texto acerca de los anticuerpos, las vacunas y los antígenos.
- Analizar el plato del bien comer y jarra del buen beber.
- Pedir a los alumnos que hagan ambos dibujos en su libreta, coloreados.

Actividad. Te anulo.

- Reunir el material: pliego de papel y tijeras. Formar dos equipos, uno son los antígenos y el otro los anticuerpos.
- Seguir detalladamente las instrucciones del libro para ver cómo es que funcionan.
- Observar las imágenes para elaborar una especie de rompecabezas.
- Leer la ciencia y sus vínculos
- Comentar acerca de las mutaciones y los virus.

GEOGRAFÍA

ACTIVIDADES

Comencemos.

- Leer el correo que Magali le manda a Ana desde Argentina, acerca de su visita a México y las cosas que aprendió sobre la cultura y tradiciones, las regiones naturales y sociales. Comentar al respecto.

Exploremos.

- Reunirse con un compañero y observar las regiones continentales en las que se divide la Tierra.
- Anotar los nombres de los continentes que aprendieron en quinto grado.
- Comentar ¿Cuál es la diferencia? ¿Qué separa a un continente de otro? ¿Qué criterios se utilizarán? Hacer las anotaciones en la libreta.

Aprendamos más.

- Leer y comentar la lectura acerca de la forma como organizamos el espacio geográfico y las regiones naturales.

Actividad.

- Reunir en parejas y buscar en el Atlas de México o Atlas de Geografía Universal, los mapas que muestran las distintas divisiones regionales en México.
- Hacer un listado en el cuaderno con los componentes naturales que incluye cada una de las divisiones.
- Leer el texto: regiones sociales continentales.
- Observar los mapas, e identificar los elementos que determinaron la regionalización: Mesoamérica, América, Imperios en Europa, etc.

Exploremos.

- Reunir en parejas y comparar el mapa de Europa actual y el mapa de los imperios de 1815.
- Anotar en el cuaderno los países que no existían.
- Comentar en grupo por qué eran antes más extensas.
- Observar el mapa de las regiones culturales y notar la diferencia con los anteriores mapas.
- Interpretar la simbología para entender el mapa.

Apliquemos lo aprendido.

HISTORIA

ACTIVIDADES

Lo que conozco.

- Reflexionar acerca de lo que conocen del curso de sexto grado.
- Dividir al grupo en 5 equipos y dar un bloque a cada quien para que lean el título y mencionen en lluvia de ideas lo que saben acerca de esos temas.
- Elaborar un mapa mental con lo que se mencionó de todos los bloques en una cartulina o pliego de papel bond.
- Completar el mapa mental con lo que vayan revisando en cada bloque a lo largo del curso de sexto grado.
- Encerrar los elementos que tenía la prehistoria.
- Observar el mapa acerca del paso del hombre a América.
- Encargar un mapamundi a los alumnos para que dibujen el trayecto con colores.
- <http://www.youtube.com/watch?v=hHCIhEvBOj0> revisar este link para ver más acerca de los primeros seres humanos.

Actividad. ¿Cuándo y dónde pasó?

- Localizar en el atlas de geografía universal los datos que se mencionan. Pueden utilizar otras fuentes de información.
- Observar la línea del tiempo e identificar los acontecimientos.

Panorama del periodo.

- Identificar la secuencia de procesos del origen del ser humano y del poblamiento de América para aplicar los términos siglo, milenio y a. C
- Leer y analizar el texto para identificar lo anterior.
- Observar y comentar acerca de las características de la edad de piedra y a la edad de los metales.

Temas para comprender el periodo.

- Recordar las características principales de los nómadas y los sedentarios. ¿Cuáles son las diferencias entre ellos?
- Copiar en el cuaderno la tabla que ahí se presenta y contestarla en equipo. La deben corregir y aumentar conforme avancen en el bloque.

¿Cuándo y dónde pasó?

- Contestar las preguntas en el cuaderno acerca de los años transcurridos de la aparición del homo sapiens y la llegada América.
- Socializar las respuestas.
- Hacer la lectura sobre la prehistoria, el ser humano y el medio natural. Observar las imágenes y hacer un cuadro sinóptico o mapa conceptual de la misma.

Para observadores.

- Observar las imágenes y hacer equipos para representarlas de manera teatral. Utilizar material de reúso.
- Reflexionar cómo eran las condiciones pasadas y si hay una similitud con el presente.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ACTIVIDADES

- Platicar con los alumnos acerca de los cambios que han tenido a través del tiempo, cómo han cambiado sus gustos y aficiones de acuerdo a la edad, los juegos, los gustos, las amistades.
- Leer acerca de la pubertad y la adolescencia, de las diversas preguntas como ¿Quién soy?, ¿Cómo quiero ser cuando sea mayor?, ¿Cómo será mi pareja?, etc.
- Comentar de manera grupal la lectura
- Contestar el ejercicio: para conocerme y reflexionar acerca de lo que más les gusta anotando en la línea lo que se pide.
- Leer acerca de la adolescencia y la sexualidad. Hacer los comentarios necesarios y los roles de género del hombre y la mujer.
- Analizar para aprender más acerca de la adolescencia.
- Contestar sobre ¿Cómo me veo? Compartir el trabajo tratando de pegar una foto para que sea más vistoso el trabajo.
- Leer y analizar sobre la integridad física.
- Continuar leyendo sobre la integridad para aprender más. Platicar acerca del internet, la explotación sexual comercial infantil y como cuidar la integridad física y emocional.
- Hacer una lista de las ideas más importantes del texto.
- Contestar el ejercicio con ayuda de un adulto de confianza.
- Leer sobre la situación de los niños y las niñas del mundo, así como de los niños y las niñas en situaciones de calle.
- Hacer una lista en el cuaderno de causas de esa situación y una lista de cómo puede prevenirse.
- Leer sobre el género y contestar el ejercicio.
- Dialogar sobre las igualdades y diferencias que se presentan y cómo debería ser.
- Hacer un cartel de no discriminación de género en binas, tríos o equipos mayores.
- Dejar a los alumnos la tarea de investigar sobre Rosario Castellanos, además de la información que viene en el libro. Compartir la información en el grupo.
- Leer y analizar sobre Rosario Castellanos.
- Realizar la actividad: Para hacer, analizando las circunstancias y contestando las preguntas en la libreta además de comentarlas. Discutir cómo se pueden evitar las injusticias.
- Hacer una reflexión crítica sobre una noticia. Buscar información sobre una problemática actual. -Realizar autoevaluación.

