



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán



Cuadernillo de trabajo

5° Primaria



PRESENTACIÓN

Estimados alumnos y alumnas.

Apreciables padres de familia.

La contingencia provocada por el covid-19 ha generado la necesidad de continuar con el cuidado de la salud, provocando el resguardo en casa, procurando ambientes de seguridad y prevención.

Las autoridades educativas, con la participación de equipos técnicos, han decidido continuar con apoyos diversos para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes.

Este cuaderno de actividades para el trabajo de **Aprende en casa** y de **Regreso a clases**, fue diseñado para fortalecer, durante las primeras semanas del nuevo ciclo escolar 2020-2021, el aprendizaje de varios contenidos importantes, diversos aprendizajes esperados; pero también ciertas habilidades y actitudes, que te permitan ganar confianza para el encuentro con los temas del nuevo grado que cursas.

Con seguridad podrás observar que muchas de las actividades que se proponen son muy parecidas a otras que ya has revisado y aprovechado. Lo importante es generar un alto interés, curiosidad y oportunidades para aprender. Especialmente, en un contexto enriquecido y de seguridad para el conocimiento.

En este cuaderno se han incluido actividades de diversas asignaturas, porque consideramos que todas contribuyen a una formación integral; sin embargo, no te sientas presionado ni obligado a resolver todos los planteamientos a la perfección: estar bien para aprender mejor es lo principal.

Seguramente que, con el apoyo y acompañamiento de los papás y maestros, se podrán resolver tus dudas.

Con afecto deseamos el mejor aprovechamiento de este material y que pueda ser útil para fortalecer tu conocimiento y actitudes ante los retos de cada día.

PLAN DE CONTINGENCIA
COVID – 19
ESCUELA EN CASA
5° Grado

ESPAÑOL

ACTIVIDADES

- Comentar con el grupo qué relatos históricos han leído, ¿Cómo se distinguen de un cuento, qué características diferentes tienen?
- Leer el texto sobre Agustín de Iturbide y comentar las características que tiene.
- Leer la Coronación del emperador Iturbide y comentar.
- Buscar en el libro de Historia o en otros libros acerca de don Agustín de Iturbide.
- Contestar las preguntas en la libreta de acuerdo a la información investigada.
- Leer acerca del delito de Agustín Iturbide.
- Contestar las preguntas en la libreta. Comentar.
- Leer texto sobre el movimiento a favor del imperio y contestar las preguntas en la libreta.
- Platicar acerca del diccionario, ¿para qué nos sirve? ¿Cómo buscamos las palabras en él?
- Utilizar el diccionario si encontraron palabras desconocidas.
- Leer sobre las ideas para buscar palabras en un diccionario.
- Reunir los alumnos en equipo y utilizar los textos de Iturbide y los que trajeron para seleccionar un suceso.
- Verificar que cada equipo tenga un suceso diferente, porque al final se juntarán y se acomodarán en orden cronológico.
- Discutir las preguntas, las cuales servirán para preparar una breve exposición oral.
- Iniciar la elaboración del fichero del saber: buscar una caja donde serán guardadas las fichas y comprar al menos 15 fichas de trabajo para los contenidos importantes que se van marcando en el libro de texto.
- Ficha del saber tema: adverbios de tiempo.
- Escuchar los diferentes relatos y tomar datos de las exposiciones.
- Hacer una lista de los sucesos en orden cronológico y encontrar sus causas y consecuencias.
- Localizar en el libro de historia, el tema "luchas internas y primeros gobiernos"
- Elaborar un párrafo donde se mencionen las características de Iturbide.
- En equipos, retomar el episodio, escribirlo y revisarlo.
- Fichero del saber. Tema: la coma.
- Realizar el producto final después de haberlo revisado.

- Acomodar todos los trabajos del grupo en orden cronológico.
- Publicar el relato en el periódico escolar.
- Anotar las preguntas de logro del proyecto y contestarlas.

CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDADES

Conocimientos previos.

- Platicar con los alumnos acerca de lo que comen en casa. ¿es sano? ¿Qué es sano para ellos? ¿Qué es balanceado? ¿Cuál será la dieta correcta? Leer sobre la alimentación y comentar.

Actividad. La publicidad.

- Observar las imágenes de las dos comidas presentadas en el libro.
- Contestar las preguntas en la libreta y socializar.
- Leer el texto acerca de los hábitos alimenticios, la alimentación y la dieta.
- Leer sobre la nutrición y la clasificación de los nutrimentos.
- Observar las imágenes de los alimentos presentados y pensar sobre qué tipo de nutrimento tiene.
- Leer el dato interesante sobre los datos de La encuesta Nacional de Salud y Nutrición.
- Observar la imagen y ver cómo cada parte puede enfermarse a causa de una mala alimentación y la obesidad.
- Leer acerca de los carbohidratos y grasas, los cuales deben comerse con medida.
- Observar la imagen de las frutas y verduras, las cuales contienen vitaminas y minerales.
- Dejar de tarea al alumno dibujar la jarra del buen beber, revisando las cantidades y los niveles.
- Leer y hacer una lista en la libreta de las características de una dieta correcta.

Actividad. La dieta correcta.

- Observar el plato del bien comer e identificar los alimentos que ahí se ven y recordar sobre sus nutrimentos.
- Organizar al grupo en equipos y realizar una entrevista a las personas que trabajan para cuidar nuestra salud: enfermeras, doctores, trabajadoras sociales, etc. y preguntar cuáles son las características de una dieta correcta.
- Comparar la información reunida en las encuestas y hacer conclusiones grupales y personales.
- Hacer en la libreta un plato del bien comer, con un ejemplo de comida.

Actividad. La tradición.

- Organizar en equipos e investigar cuáles son las tradiciones alimentarias de su región.
- Reunir el trabajo en una tabla como la que muestra el libro. Comparar la información.

Actividad. ¿Nutritivo o no?

- Organizar en equipos y utilizar la información de la actividad anterior para planear una comida correcta con esos alimentos y bebidas.
- Discutir entre equipos que puede aportar cada alimento incluido en los platillos. Contestar las preguntas del libro en la libreta y comparar las respuestas.

Actividad. Los amigos.

- Observar la caricatura y reflexionar sobre el contenido. Responder las preguntas en la libreta y comentar con los compañeros las respuestas.
- Leer acerca del tema sobrepeso y obesidad, los cuales son causados por una mala alimentación. Ver las imágenes y comentar.
- Leer y hacer una lista de todas las consecuencias de ser obeso o tener sobrepeso.
- Hacer también una lista de las cosas que se deben hacer para evitar estar obeso o con sobrepeso.
- Leer el dato interesante.
- Leer para hacer un mapa conceptual sobre los trastornos de la conducta alimentaria. Destacar las cosas importantes, causas, consecuencias y prevención.

Actividad. ¿Mi peso es correcto?

- Traer una cinta métrica y báscula al salón y organizar al grupo en equipos. Seguir las instrucciones del libro para obtener el peso ideal y saber si están pasados de peso o no. Comparar los datos con los de la tabla del libro.

Actividad. La información.

- Buscar anuncios de desnutrición, obesidad, anorexia y bulimia en los niños y jóvenes mexicanos. Analizar la información para ver cómo afectan estos trastornos y reflexionar.
- Plantear sugerencias para solucionar el problema.
- Leer el texto: la ciencia y sus vínculos.

GEOGRAFÍA

ACTIVIDADES

Comencemos.

- Leer la carta de Miguel para Hugo, desde el monumento que marca la latitud 0 en el Ecuador (la mitad del mundo).
- Preguntar a los alumnos si recuerdan cómo se llaman las líneas imaginarias y su ubicación. Cuáles están al norte y cuáles al sur.
- Comentar con los compañeros cuál es la forma de la Tierra y cuáles son los cuatro puntos cardinales.

Actividad.

- Reunir en binas y observar el esquema de la Tierra en el libro.
- Anotar sobre las líneas el nombre de los puntos y círculos imaginarios trazados.
- Verificar las respuestas de manera grupal.
- Leer y aprendamos más sobre la inclinación de la tierra.

Exploremos.

- Observar la línea de la Tierra en la imagen que muestra el libro.
- Colocar el transportador sobre la línea punteada y medir cuántos grados separan al ecuador de la línea que representa el plano de la órbita.
- Contestar las preguntas del libro en la libreta. Concluir de manera grupal.
- Leer acerca de las zonas térmicas terrestres, ¿a qué se debe?

Actividad.

- Observar las fotografías y escribir sobre las líneas a qué zona térmica pertenecen.
- Investigar en el atlas de geografía universal, la vegetación que crece en las zonas polares y dibujar.
- Hacer el dibujo donde está el sol y la tierra, presentando la dirección de los rayos solares. Colorear y poner los nombres. Puede ser en la libreta o cartulina. Apliquemos lo aprendido.

HISTORIA

ACTIVIDADES

- leer los propósitos del bloque y comentar.
- Elaborar la línea del tiempo con los acontecimientos más sobresalientes. Usar recortes o dibujos.

Lo que conozco.

- leer las preguntas y comentar las respuestas con los compañeros: ¿Qué nombre adoptó José Miguel Ramón Aducto Fernández, el primer presidente de México? ¿Qué territorio perdió México a consecuencia de una guerra? ¿contra qué país fue la guerra? Escribir las preguntas y respuestas en el cuaderno.
- Observar la fotografía y recordar el momento histórico que ahí se representa.
- Ver la línea del tiempo para rescatar los eventos importantes de esa época.
- Leer y usar los términos década y siglo.
- Observar el mapa de división política según la Constitución de 1824. Destacar que el territorio de México era aún más grande que el actual.

¿Cuándo y dónde pasó?

- Observar la línea del tiempo y responder las preguntas en el cuaderno.
- Al terminar compartir con el grupo las ideas.
- Observar el mapa de México después de los Tratados de Guadalupe Hidalgo, 1848.
- Ver cómo cambió de acuerdo al mapa.

Temas para comprender el periodo.

- Leer y hacer un mapa mental en la libreta.

Comprendo y aplico.

- Escribir en el cuaderno los problemas económicos, políticos y sociales de México. Hacer un cuadro sinóptico con esta información.
- Anotar brevemente en qué consistían.
- Comparar con lo que escribió el resto de los compañeros.
- Elaborar entre todos una lista de problemas
- Comentar cuáles son los problemas en la actualidad.
- Leer y comentar sobre su contenido. Hacer una lectura grupal y obtener las ideas principales del texto.

Comprendo y aplico.

- Subrayar en el texto las primeras formas de gobierno que hubo en México.
- Escribir en el cuaderno en qué se parecen y en qué son diferentes.
- Compartir la información.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ACTIVIDADES

- Platicar con los alumnos sobre los cambios que va teniendo su cuerpo a esta edad.
- Hacer lluvia de ideas para que todos opinen algo al respecto.
- Leer en forma grupal, acerca de la pubertad y los cambios.
- Contestar ¡Estoy cambiando!, donde analizarán con detalle los cambios físicos como la estatura, el peso y el tamaño del calzado, así mismo verán los cambio emocionales como sus sentimientos y finalmente sus cambio sociales como las amistades.
- Socializar el trabajo y comentar.
- Leer el tema la Pubertad y los proyectos de vida saludable.
- Hacer un cuadro resumen en la libreta de las ideas principales.
- Leer en grupo acerca de los estereotipos que nos muestran día a día los medios de comunicación, en especial la televisión.
- Contestar y reunir publicidad de revistas y periódicos dirigida a niños de su edad. Recortar y pegar en el libro.
- Ver un programa de televisión y observar lo que hacen los niños de su edad. Contestar, pueden analizar el siguiente programa tan común para muchos pero tan mediocre por sus enseñanzas y malos valores: <http://www.youtube.com/watch?v=eBtsgKA4ueo>
- Hacer una reflexión, respecto del programa visto.
- Ver el siguiente enlace que nos muestra algo sobre los mensajes subliminales de la televisión y los estereotipos: <http://www.youtube.com/watch?v=mCSr2y-v7GI> duración 9 minutos aproximadamente.
- Leer y completar la información de la lectura sobre integridad y adicciones y comentar de manera grupal.
- Contestar, para esto deben investigar en un centro de salud qué es una droga, qué son las adicciones y qué consecuencias tienen para la salud. Pueden consultar también en internet y libros.
- Comentar con los compañeros de grupo los riesgos que se corren al consumir bebidas alcohólicas. Contestar las preguntas de reflexión.
- Leer sobre los factores que generan violencia en la comunidad. Comentar.
- Elaborar un fichero de instituciones que nos apoyan en caso necesario para proteger nuestra salud. Seguir las instrucciones.
- Leer acerca del plan familiar de protección civil y la discapacidad.
- Usar el fichero de instituciones para incluir a las que apoyan en estas dos actividades anteriores.
- Leer sobre los derechos y la actividad física, deporte y recreación. Analizar todo lo bueno que nos desencadena el ejercicio. Incluir estas instituciones para el fichero.
- Contestar acerca de cómo usan su tiempo libre.
- Ver todas las actividades deportivas que se pueden hacer y completar la tabla.
- Hacer un dibujo realizando una actividad favorita.
- Contestar sobre la escena donde don Guillermo Prieto defendió al presidente Juárez diciendo "los valientes no asesinan" y dibujar ese episodio histórico.
- Buscar libro sobre hechos históricos en el siguiente enlace del bicentenario: <http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/>
- Hacer un análisis de un hecho histórico e interpretarlo en el grupo. Reunir al grupo en equipos y elegir cada uno su episodio histórico.
- Hacer una presentación poniendo fecha y hora. Usar vestuario y objetos para animar el escenario.

