



2015 - 2021



**Secretaría  
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán



# Cuadernillo de trabajo

## 4<sup>o</sup> Primaria



## PRESENTACIÓN

Estimados alumnos y alumnas.

Apreciables padres de familia.

La contingencia provocada por el covid-19 ha generado la necesidad de continuar con el cuidado de la salud, provocando el resguardo en casa, procurando ambientes de seguridad y prevención.

Las autoridades educativas, con la participación de equipos técnicos, han decidido continuar con apoyos diversos para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes.

Este cuaderno de actividades para el trabajo de **Aprende en casa** y de **Regreso a clases**, fue diseñado para fortalecer, durante las primeras semanas del nuevo ciclo escolar 2020-2021, el aprendizaje de varios contenidos importantes, diversos aprendizajes esperados; pero también ciertas habilidades y actitudes, que te permitan ganar confianza para el encuentro con los temas del nuevo grado que cursas.

Con seguridad podrás observar que muchas de las actividades que se proponen son muy parecidas a otras que ya has revisado y aprovechado. Lo importante es generar un alto interés, curiosidad y oportunidades para aprender. Especialmente, en un contexto enriquecido y de seguridad para el conocimiento.

En este cuaderno se han incluido actividades de diversas asignaturas, porque consideramos que todas contribuyen a una formación integral; sin embargo, no te sientas presionado ni obligado a resolver todos los planteamientos a la perfección: estar bien para aprender mejor es lo principal.

Seguramente que, con el apoyo y acompañamiento de los papás y maestros, se podrán resolver tus dudas.

Con afecto deseamos el mejor aprovechamiento de este material y que pueda ser útil para fortalecer tu conocimiento y actitudes ante los retos de cada día.

# ESPAÑOL

## ACTIVIDADES

### Lo que conocen los niños.

- Indagar los conocimientos previos de los alumnos en relación a la exposición ante su grupo, saber si ya lo han hecho antes: ¿Qué se necesita para exponer? ¿Qué recursos?

### Busquen temas.

- Guiar a los alumnos a buscar un tema formando un círculo y para que digan sus temas de interés.
- Cuando ya se eligió el tema deben hacer preguntas como: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿para qué? Y hacer la observación de que todas estas palabras se acentúan. Utilizar estas preguntas para desarrollar el tema.

### A buscar la información.

- Cada equipo elabora su cuestionario de preguntas que les permitan buscar la información necesaria para el tema. Buscar en libros, revistas, biblioteca del aula, internet, etc.
- Leer en voz alta acerca de las ballenas y comentar.
- Con ayuda de la tabla, los alumnos anotan los datos de los libros donde se localizó la información. Usar diccionario para las palabras nuevas.

### Fichero del saber y la paráfrasis.

- Analizar la paráfrasis y comentar con los alumnos manifestando sus dudas.
- Encargar una caja y tarjetas de cartulina para elaborar el fichero del saber que estarán utilizando todo el ciclo escolar en cada proyecto.
- La paráfrasis. Elabora una definición y poner un breve ejemplo, incluirla en su fichero del saber.
- Para ver un ejemplo de ficha del saber, puedes consultar el enlace que se te presenta al final de esta planeación. Continuar con el análisis de más paráfrasis y practicar con los alumnos primero de forma grupal, enseguida en equipo y al final en lo individual, para revisar quien no ha entendido el tema.

### Plan de exposición y organización.

- Organizar las preguntas que hicieron al inicio, de las más generales a las más específicas, pues así será presentado el tema en la exposición, de lo general a lo particular.
- Apoyar a los alumnos cuando elaboren sus láminas tomando en consideración las reglas básicas como: título, tamaño de letra, color de tinta, dibujos, recortes, brevedad y claridad. El momento de la exposición también es muy importante, por lo tanto se debe aclarar a los alumnos acerca del volumen, claridad y postura.

### Producto final.

- Realizar las exposiciones correspondientes organizando una fecha común. Al final de cada exposición hacer un espacio para preguntas, dudas y respuestas. Aplaudir a cada equipo para la motivación del mismo.
- Valorar los logros del proyecto.
- Realizar la autoevaluación.

# MATEMÁTICAS

## ACTIVIDADES

### Lección 1. Valor posicional.

**Resuelve problemas en donde se utilice valor posicional de los dígitos en el sistema decimal.**

- Observar las imágenes en donde se venden librerías con su descuento respectivo y contestar las preguntas sobre las imágenes y descuentos.
- Identificar cuál de los librerías se refiere en base a la imagen presentada y la equivalencia de pagos en una sola semana.
- Anotar los números que hacen falta en cada una de las expresiones representadas.
- Formar equipos para leer los incisos que se presentan. Para que con ello relacionarlas con el recuadro que presenta las expresiones matemáticas y elegir las correctas.
- Anotar el resultado correcto al final de cada inciso.
- Anotar en cada renglón los dígitos del 0 al 9 para que la suma de los productos sea igual a la suma de la extrema derecha.
- Conocer la forma en que se descomponen los números en unidad, decena, centena, etc.
- Realizar la descomposición de los problemas.
- Resolver el reto.

### Lección 2. Comparo medidas de tapetes y listones.

**Resuelve problemas en los que se requiere expresar y comparar medidas de longitud, capacidad, utilizando fracciones, en forma numérica y gráfica.**

- Realizar la lectura del problema que se presenta para luego dividir, colorear y representar las partes del tapete en el recuadro.
- Contestar los cuestionamientos sobre el mismo problema.
- Resolver el problema que se presenta. Sobre la medida de los diferentes listones que se muestran en la imagen.
- Observar las ilustraciones y llenar los espacios en blanco.
- Leer las preguntas y subrayar la respuesta.
- Emplear el material recortable 1.
- Guardar el material porque se utilizara más adelante.
- Resolver el reto que se presenta.

### Lección 3. Cantidades equivalentes.

**Determina actividades equivalentes utilizando los valores de 1, 10, 100 pesos (billetes o monedas) y de 10, 20 y 50 centavos.**

- En base a las imágenes y problemas que se presentan. Expresar de 3 maneras distintas la forma de pagar. Con monedas de 10, 20 y 50 centavos; 1 y 10 pesos y billetes de 20, 50 y 100.
- Poner en las líneas las diferentes formas de pago para cada problema.
- Reunirse con un compañero para contestar las preguntas.
- conocer las equivalencias exactas de los números representados.
- resolver el reto presentado.

### Lección 4. Ganar o perder con la adición.

**Resuelve problemas que involucren nuevas aplicaciones de la adición.**

- Reunirse en equipos para resolver los problemas. Escribiendo en cada caso la operación que utilizaron.

- En parejas, escribir la operación que se debe calcular para resolver los problemas.
- Inventar un problema con las operaciones presentadas.
- Leer el problema y contestar las preguntas.
- Explicar en el espacio, los procedimientos que se utilizaron para encontrar los resultados.
- Resuelve el reto que se presenta.

### **Lección 5. Multiplica para saber si alcanza.**

**Resuelve problemas que involucren distintas aplicaciones de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, combinatoria) y desarrolla procedimientos para el cálculo.**

- En parejas resolver los problemas que se plantean, sobre cálculos y multiplicaciones.
- Contestar los problemas. Y socializa las respuestas al final con los compañeros.
- En parejas realizar las actividades y compartan los resultados con todo el grupo.

## **HISTORIA**

### **ACTIVIDADES**

#### **Lo que conocen los niños.**

- Recordar a los alumnos las medidas de tiempo como siglo, milenio, década y lustros.
- Mencionar los números romanos y su uso. Contestar lo que se pide.

#### **PANORAMA DEL PERIODO.**

- Mencionar la introducción de los temas que se verán en este bloque que inicia desde el poblamiento de América hasta el desarrollo de la agricultura.
- Realizar lectura comentada.

#### **Línea del tiempo.**

- Hacer la línea del tiempo con hojas blancas, resaltando las fechas más relevantes desde el 40,000 a. C. hasta el 2,000 a. C.

#### **Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América.**

- Lectura comentada.
- Elaboren un mapa donde señalen la llegada del hombre al actual continente americano y el tiempo en que se produjo este proceso.
- Con base en la información de la lectura, la línea y los mapas vistos con anterioridad, contestar las preguntas: ¿Cuántos milenios pasaron entre el inicio y el fin del poblamiento? ¿Qué antigüedad tienen los primeros restos arqueológicos que se encontraron en el actual territorio mexicano?, etc. Revisar todas las preguntas.

#### **Ubicación espacial y temporal de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.**

- Lectura comentada en el grupo.
- Observar el mapa y comparar las tres áreas culturales del México antiguo con un mapa actual del continente americano. Usar el atlas de México.
- Localizar los estados actuales que ocupan las regiones correspondientes a Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.

## TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO.

### ¿Qué favoreció el poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura?

- Organizar a los alumnos en equipos, hacer la tabla que marca el libro para que escriban sus ideas acerca de cómo era el paisaje, la vestimenta, la vivienda y la alimentación de las personas que vivían en cada una de las épocas: poblamiento de América y surgimiento de la agricultura.
- Copiar el cuadro en el cuaderno haciendo una breve conclusión.
- Lectura comentada.

### El poblamiento: un viaje de Asia a América.

- Observar la línea del tiempo de este bloque, llena los espacios con las fechas correspondientes.
- Observa muy bien el recorrido del mapa.

### Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano.

- Lectura comentada de los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano.
- Observar las imágenes y opina de cada una de ellas.
- Continuar lectura comentada.
- Observar las imágenes de este tema y contestar las preguntas: ¿para qué fabricaban armas los grupos nómadas? ¿Qué similitud encuentras entre las herramientas que utilizaban los nómadas para conseguir sus alimentos y las que se usan en la actualidad? ¿Qué cambios notas entre los materiales de las herramientas usadas antes por los seres humanos de la prehistoria con las actuales?

### Una nueva actividad: la agricultura.

- Lectura comentada de los inicios de la agricultura y observar las imágenes.
- Se sugiere este link:  
<http://www.youtube.com/watch?v=1mBhqRAyR5g>
- Lectura comentada
- Con la información obtenida del texto y las imágenes elabora un cuadro comparativo donde se expongan las diferencias entre los grupos nómadas y los sedentarios.

Diferencias	
nómadas	sedentarios

### Tres paisajes: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.

- Lectura comentada, resaltando las tres áreas culturales del México antiguo: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.
- Elaborar una maqueta en equipos o un dibujo donde representen las características geográficas y formas de la vida de las tres áreas culturales. Utilizar materiales de reúso para la maqueta. Seguir las instrucciones del libro.

## TEMAS PARA REFLEXIONAR.

### La pintura rupestre.

- Observa las imágenes, elige y describe una.
- En parejas hacer una pintura que tenga similitud con una pintura rupestre. Usar la información de los textos anteriores. Apoyarse con la clase de Educación Artística. Al terminar la pintura, deben explicarla ante el grupo.

### La importancia del cultivo del maíz.

- Leer en voz alta un fragmento del fraile Francisco Javier Clavijero del siglo XVIII. Comentar.
- Observar las imágenes e investigar con los familiares qué alimentos y bebidas de maíz se consumen con frecuencia. Hacer una lista y elaborar una muestra del platillo o bebida que más te gustó.
- Revisar este link del tema del maíz:

<http://www.youtube.com/watch?v=6J9s0Q9wKAA>

- Organizar una muestra gastronómica con las muestras de comida y bebida. Invitar a otros grupos y familiares a ver la exposición.

# GEOGRAFÍA

## ACTIVIDADES

### Comencemos. Actividad.

- Observar la imagen del globo terráqueo y buscar a México. Escribir en el cuaderno las preguntas del libro y sus respuestas.
- Revisar este link para practicar un poco acerca de la ubicación de ciertos países en el globo terráqueo. Se sugiere que el profesor revise y juegue antes de mostrarlo a los alumnos, ya que es un juego en línea: <http://www.juegospara.com/globo-terraqueo/>

### Aprendamos más y exploremos.

- Seguir jugando con el globo terráqueo del link en varias clases para obtener práctica a la vez que se aprenden la ubicación de diversos países.
- En parejas identificar los límites de nuestro país.
- Observar los mapas del atlas de México. Anota el nombre de los países más grandes del continente Americano.
- Completar la rosa de los vientos.
- Trazar con color azul los ríos entre México y sus vecinos y anotar los nombres.
- Colorear con diferente color los países vecinos de México.

### Actividad.

- Observar la imagen de los ríos que aparecen en el libro y contestar las preguntas: ¿Qué países y ciudades tienen al río Bravo como límite común? ¿Qué importancia tiene el río para ambos países? Anotar las diferencias entre las ciudades.
- Lectura comentada.

### Exploremos.

- Observar y contesta las preguntas: ¿Qué islas se observan en el mapa? ¿Qué litoral es más largo? ¿Qué entidades tienen litoral? ¿Qué diferencias observan entre el litoral de Veracruz y el de Jalisco? Investigar por qué son importantes los mares que rodean a México.

### **Apliquemos lo aprendido.**

- Formar círculo con las bancas para jugar al cartero. Seguir instrucciones del libro. Se sugiere entrar en: <http://maps.google.es/>, para buscar a México.

## **CIENCIAS NATURALES**

### **ACTIVIDADES**

#### **Conocimientos previos**

- Retomar los conocimientos de los alumnos respecto a las características anatómicas de las mujeres y los hombres. Centrar la atención de los alumnos en los caracteres sexuales externos, la función general de los internos y su relación con la reproducción. Orientar la reflexión en torno a que, si bien existen algunas diferencias físicas entre hombres y mujeres, todas las personas pueden desarrollar sus capacidades para realizar las mismas actividades en los ámbitos de estudio, laborales y deportivos.

*Para anotar los resultados de las actividades siguientes, se sugiere el formato Reporte de actividad, el cual se encuentra en el link que se menciona al final de esta planeación.*

#### **¿Qué es la reproducción?**

- En parejas los alumnos deben explicar que es la reproducción y por qué es importante, dialogar y contestar la actividad. "Los caracteres sexuales y su relación con la reproducción"

#### **Mi cuerpo por fuera.**

- Observar las imágenes de figuras de nuestros antepasados ¿Qué diferencias físicas hay entre el cuerpo del hombre y el de la mujer? ¿Cuáles órganos o partes del cuerpo son iguales y cuáles diferentes? Reflexionar y compartir sus respuestas.

#### **¿En qué somos diferentes?**

- Observar imágenes del aparato sexual del niño y de la niña, y escribir en el cuaderno en qué son diferentes. Leer la información acerca del aparato sexual. Buscar significado de palabras que no sean reconocidas y anotar en el cuaderno su significado.

**¿Qué aprendí sobre el aparato sexual?** Reflexionar, reconocer e identificar en equipos ¿Qué es la reproducción y por qué se considera que es una función importante? ¿Qué órganos del aparato sexual intervienen en la reproducción? Contrastar estas respuestas con las de la actividad 1 y reflexionar.

- Consulta los siguientes enlaces: <http://www.mexfam.org.mx> [http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu\\_hijos/](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/)

#### **¿Qué es la equidad?**

- Lectura comentada del texto "Semejanzas en las capacidades físicas e intelectuales de hombres y mujeres"



- Buscar en el diccionario la palabra equidad, explicar las frases que vienen en el libro en equipo. Consultar libro de formación cívica y ética y buscar el tema.
- Revisar este link para ampliar el tema de equidad de género:  
<http://www.youtube.com/watch?v=-vJoiC0bmwA>

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

### ACTIVIDADES

#### **Díselo a quien más confianza le tengas.**

- Aplicar el juego de la confianza: en parejas un alumno guía a otro que lleva los ojos vendados, subiendo pequeños escalones, caminando, entrando o saliendo del salón, etc.
- Lean en grupo, con relación a los cambios que han experimentado en su cuerpo, sus emociones, sus sentidos, etc.
- Realicen el ejercicio de las "Cualidades de mi mejor amigo"
- Juntos lean y comenten el contrato de código de conducta cuando se usa el internet.
- Realizar el ejercicio relacionado a la protección de la salud y la integridad personal.

#### **Mis cualidades y las de mis compañeros.**

- Realizar en grupo la lectura
- De manera individual, los alumnos elaboran un dibujo de su cuerpo y lo completan con un texto que describa los órganos donde se encuentran sus sentidos y cómo éstos les permiten saber qué ocurre alrededor.
- En equipos discuten qué les sucedería si carecieran de alguno de sus sentidos.
- Comentan ejemplos de personas que conocen con alguna dificultad en su vista u oído, y el tipo de ayuda que se les pueden brindar para que participen en todas las actividades.
- Valorar la función de los sentidos.
- El grupo formula algunas medidas que, dentro de la escuela, faciliten sus actividades a niños o maestros que tienen alguna discapacidad, particularmente relacionada con la vista y el oído. Valoran la función de los sentidos y la importancia de ser solidarios con personas que tienen alguna limitación en ellos.
- Aplicar el juego de la mano escondida: todos se esconden una mano poniéndosela hacia atrás con la firme regla de no usarla durante 10 minutos más o menos. Reflexionar acerca de su importancia.
- Comenten los textos "Mano con Mano" acerca de las personas con capacidades diferentes.
- Leer el artículo de "Educación para todos y para todas"

#### **LOS SERVICIOS DE SALUD.**

- En equipos investigan cuáles son las enfermedades que se desarrollan con más frecuencia en la comunidad escolar en determinadas épocas del año.
- Investiguen las causas que favorecen su aparición, así como los recursos que permiten prevenirlas: vacunas, dieta equilibrada, ejercicio, higiene corporal y de los alimentos, etcétera.
- Elaborar carteles y periódicos murales donde informen sobre las enfermedades que investigaron e inviten a toda la comunidad escolar a la aplicación de medidas preventivas.

- Explorar las zonas que representan riesgo de accidentes dentro de la escuela.
- Analicen el contenido de "Escuela segura" y comenten que se debe de hacer para que prevalezca siempre la seguridad.
- Redactan textos donde describan las condiciones de las zonas identificadas y exponen el tipo de accidentes que pueden ocurrir en ellas.
- El grupo analiza la estrategia a seguir: comunicar a otros grupos de la escuela los resultados de su exploración; proponer a las autoridades de la escuela o la sociedad de padres y madres de familia la realización de mejoras para que dichas zonas dejen de representar riesgos; también informan a toda la comunidad escolar sobre los riesgos y las medidas que deben seguir para evitar algún accidente; supervisar que el botiquín de aula y de escuela cuente con los recursos básicos; investigar qué apoyos médicos se encuentran cerca de la escuela.
- Reflexionar acerca de la importancia de la organización para cuidarnos.
- Leer los artículos de "¿Quién trabaja para promover tu salud?" y "Muévete, muévete, muévete..., haz deporte"

### Actividades que disfrutamos en compañía de otras personas.

- Comentar con los alumnos ¿Qué es tiempo de trabajo o de estudio? ¿Qué es tiempo libre? ¿Cómo aprender a usar creativamente el tiempo libre en la familia, la escuela y la localidad? ¿Qué hacemos los fines de semana? ¿Hay tiempo libre en la escuela? ¿Cuáles son los juegos que hay en el patio y la biblioteca? ¿Qué espacios de recreación y convivencia hay en la localidad? ¿Cuánto cuesta divertirse?
- Elaboren de manera individual una lista de las actividades que realizan en su tiempo libre y la comparten con sus compañeros; elaboran un cuadro donde las clasifiquen de acuerdo con el espacio en que las hacen: la casa, escuela o localidad, y señalan con qué personas las comparten.
- Comentar qué actividades involucran la participación de varias personas, cuáles demandan usar la imaginación y en cuáles más se crean nuevas formas de jugar y responder ante diversos retos.
- Entre todos explican por qué se llama tiempo libre al que no se utiliza para trabajar o estudiar. Reflexionan acerca de la importancia de que muchas personas usen este tiempo para desarrollar su creatividad e iniciativa.

