



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán



Cuadernillo de trabajo

3° Primaria



PRESENTACIÓN

Estimados alumnos y alumnas.

Apreciables padres de familia.

La contingencia provocada por el covid-19 ha generado la necesidad de continuar con el cuidado de la salud, provocando el resguardo en casa, procurando ambientes de seguridad y prevención.

Las autoridades educativas, con la participación de equipos técnicos, han decidido continuar con apoyos diversos para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes.

Este cuaderno de actividades para el trabajo de **Aprende en casa** y de **Regreso a clases**, fue diseñado para fortalecer, durante las primeras semanas del nuevo ciclo escolar 2020-2021, el aprendizaje de varios contenidos importantes, diversos aprendizajes esperados; pero también ciertas habilidades y actitudes, que te permitan ganar confianza para el encuentro con los temas del nuevo grado que cursas.

Con seguridad podrás observar que muchas de las actividades que se proponen son muy parecidas a otras que ya has revisado y aprovechado. Lo importante es generar un alto interés, curiosidad y oportunidades para aprender. Especialmente, en un contexto enriquecido y de seguridad para el conocimiento.

En este cuaderno se han incluido actividades de diversas asignaturas, porque consideramos que todas contribuyen a una formación integral; sin embargo, no te sientas presionado ni obligado a resolver todos los planteamientos a la perfección: estar bien para aprender mejor es lo principal.

Seguramente que, con el apoyo y acompañamiento de los papás y maestros, se podrán resolver tus dudas.

Con afecto deseamos el mejor aprovechamiento de este material y que pueda ser útil para fortalecer tu conocimiento y actitudes ante los retos de cada día.



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN MICHOACÁN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
"Escuela en Casa" COVID - 19



PLAN DE CONTINGENCIA
COVID – 19

3° Grado

Aprende en casa y de regreso a clases

ESPAÑOL

ACTIVIDADES

LO QUE CONOCEN LOS NIÑOS.

- Comenten con sus compañeros ¿cómo pueden formar una biblioteca?, ¿Cómo se organiza?, ¿Para qué sirve la biblioteca del aula?
- Comparta con sus compañeros y maestro las experiencias que ha tenido acerca de la biblioteca del aula en los grados de primero y segundo.
- En grupo comenten lo que es una biblioteca, las que han visitado y lo que se tiene que hacer para solicitar un libro a préstamo.
- Con lo que conocen escriban en su cuaderno la definición de BIBLIOTECA.
- Elaboren y escriban en su cuaderno una sola definición que haya sido elaborada con la participación de todos.

A BUSCAR.

- Busquen más definiciones en diferentes fuentes (enciclopedias, diccionarios, internet, etc.) Ejemplo: <http://www.rae.es/rae.html>
- Comparen la definición que elaboraron entre todos con las que investigaron y comenten como podrían mejorarla.

LA ORGANIZACIÓN DE UNA BIBLIOTECA

- En plenaria conversen en todo el grupo las ideas que tienen acerca de cómo está organizada una biblioteca.
- Si es necesario hagan analogías de otras colecciones y su organización, tales como fotografías, estampas, juguetes, insectos, plantas, entre otros ejemplos. Esto con el fin de que analicen que las colecciones de libros también se pueden clasificar.

A BUSCAR

Organizados en grupo, visiten la biblioteca de su comunidad o de su escuela.

- Soliciten a los encargados que los orienten acerca de la organización y el funcionamiento de la misma.
- Registren los datos obtenidos durante la investigación.

TIPOS DE TEXTO

- Proponer a los alumnos ordenar los libros de la biblioteca del aula y dejar que los niños exploren los materiales.
- Que los alumnos argumenten sobre la manera de clasificar los libros y acuerdan los criterios para ordenarlos por: temas, tipos de texto, etcétera.

- Elaboren en su cuaderno una tabla, para que clasifiquen y escriban los títulos de los libros de la biblioteca del aula en la columna correspondiente (literarios, informativos, instructivos, humorísticos, publicitarios, periodísticos, etc.)
- Ordenan los materiales de acuerdo con la clasificación decidida.

FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS REGLAMENTOS DE BIBLIOTECA

- Leen el reglamento de una biblioteca y lo comentan.

UNA REGLA PARA ESCRIBIR REGLAS

- En grupo analicen dentro del reglamento de la biblioteca o de otros reglamentos, el uso de los verbos en infinitivo. Hagan una lista de los verbos que encuentren en infinitivo.
- Hagan un ficha sobre el uso de los verbos en infinitivo e intégrenla en el Fichero del saber.

EL REGLAMENTO DE NUESTRA BIBLIOTECA

- Entre todos, definen las reglas para el uso de la biblioteca del aula.
- Revisen la ortografía y que la letra sea clara, escriban los verbos en infinitivo.
- Cuando esté listo escríbanlo en un pliego de papel bond y péguenlo en la pared. Se pueden hacer carteles con reglas específicas.

EL PRÉSTAMO A DOMICILIO

- Entre todos definir el reglamento para el préstamo domiciliario, las escriben en una hoja de rotafolio que esté a la vista de todos.
- Investiguen la forma en que las bibliotecas públicas o la biblioteca de la escuela presta los libros a domicilio. Si es necesario analicen una ficha de préstamo.
- Revisan formatos de préstamo de otras bibliotecas y discuten sobre los elementos que contiene.

PRODUCTO FINAL

- En grupo elaboren un formato de registro para controlar los préstamos de su biblioteca.
- Decidir quién será el encargado de este servicio, cómo se llevará el control y dónde se guardarán las fichas.
- Seleccionen el material que se llevarán a casa, completan el formulario de préstamo y devuelven los materiales según la fecha acordada.
- Organizar previamente a los niños para llevar el control de devolución y el acomodo de los materiales. De acuerdo con la fecha de devolución los niños regresan los materiales. Los niños asignados para controlar la devolución escriben recordatorios para los alumnos que olvidaron los libros prestados.

MATEMÁTICAS

ACTIVIDADES

Lección 1. Agrupo en decenas, centenas y millares.

Aprende a agrupar los elementos de una colección en unidades, decenas, centenas y unidades de millar.

- ❑ Colocar dentro del paréntesis la letra correcta según corresponda (decena, centena o unidad de millar)
- ❑ Leer el párrafo para contestar en equipo las preguntas de la misma pagina
- ❑ Comparar sus respuestas con otros equipos para socializar las respuestas.
- ❑ Leer los problemas para contestar las preguntas de los mismos cuestionamientos y llenar la tabla para ver cuántas paletas compro cada escuela.
- ❑ Resolver como acomodarían 635 paletas en cajas, bolsas y sueltas
- ❑ Comparar sus respuestas con otros equipos.
- ❑ Conocer cómo funciona nuestro sistema decimal y como se puede formar una unidad de millar.
- ❑ Para practicar lo visto en el tema, en parejas realicen los ejercicios de la siguiente dirección: <http://genmagic.org/mates1/unitats1.html>

Cuenta los elementos de una colección para compararlos con otra

- ❑ Colorear el conjunto donde hay más elementos
- ❑ En parejas contestar las preguntas, sobre el conteo y la forma de cómo poder hacerlo de manera más rápida.
- ❑ Buscar en equipos la manera de saber cuántas estrellas hay en la ilustración y como le hicieron para contarlas.
- ❑ De manera individual contar las canicas y comentar a sus compañeros de equipo como le hicieron para contarlas.

Lección 3. Regularidades en el cuadro numérico.

Identifica regularidades en la sucesión numérica

- ❑ Completar la sucesión de números que se presentan.
- ❑ Colorear el cuadrado con la respuesta correcta.
- ❑ En equipos identificar y tachar los números que no corresponden a la sucesión y en la misma casilla poner el número correcto.
- ❑ Ingresar a la siguiente dirección para realizar algunos ejercicios para las estrategias de conteo:
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/34/agrupadiez.html
- ❑ Con el mismo equipo contestar las preguntas y explicar sus respuestas.
- ❑ En parejas jugar con el cuadro numérico.
- ❑ Cada participante elegirá una columna del cuadro numérico y registrara los números en una tabla como la siguiente:

Número de la columna elegida	Suma 15 puntos	Resta 10 puntos

- ❑ Realizar las indicaciones que se dan. para trabajar la actividad.
- ❑ Al terminar comparar sus respuestas con los compañeros y escribir una conclusión general.
- ❑ Observar el ejemplo de cada ejercicio y escribe dentro de los círculos los numero que completen correctamente las sucesiones numéricas.
- ❑ Conocer que es una sucesión numérica.

Lección 4. Restas con tarjetas

Desarrolla la habilidad de realizar mentalmente restas con números del 1 al 10

- ❑ Realizar la actividad. Para efectuar las operaciones de Laura mentalmente y colorear del mismo color las dos tarjetas correctas.
- ❑ Elegir a un compañero que leerá en voz alta a todo el grupo los problemas. para contestarlos mentalmente y el primero que tenga la respuesta levantar la mano.
- ❑ Reunirse con un compañero para comentar como resolvieron los problemas anteriores
- ❑ Observar que las operaciones pueden realizarlas con la descomposición de números y ver el ejemplo.
- ❑ Llegar a la conclusión junto con los otros equipos y escribir la conclusión en espacio.
- ❑ Efectuar mentalmente las restas y posteriormente comprobar el resultado.
- ❑ Para apoyar las actividades ingresa a la siguiente dirección: <http://ares.cnice.mec.es/matematicassep/colegio/maquina.html>
- ❑ En parejas contestar los cuestionamientos.

Lección 5. Multiplicamos juguetes.

Realiza multiplicaciones para resolver algunos problemas

- ❑ Observar la imagen y contestar los cuestionamientos.
- ❑ En parejas contestar los cuestionamientos.
- ❑ Resolver los problemas que se presentan con la elaboración de pan de elote de la tía Edith.
- ❑ En parejas resolver los problemas. Te puedes apoyar usando algunos objetos como estrellas, cuadrados, estampas, piedritas, etc.
- ❑ Reunirse con un compañero y resuelvan los problemas.
- ❑ Observar el resultado mismo de diversas multiplicaciones y buscar multiplicaciones diferentes para un mismo resultado.

CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDADES

El aparato locomotor.

- Realizar algunos retos en el grupo. Botar un balón con una mano, mientras con la otra se levanta hacia arriba-abajo, bailando y cantando una canción. Etc.
- Se puede pasar al frente a un alumno a que realice movimientos extraños para que el resto del grupo trate de imitarlo.
- Comentar con los alumnos acerca del funcionamiento y la importancia del aparato locomotor.

El sistema óseo. Realicen una lectura comenta acerca del sistema óseo (el esqueleto).

- Con el fin de hacer conclusiones acerca de la función de los huesos para cubrir los órganos blandos realicen una representación de una caja torácica. del libro de texto.
- Escriban sus conclusiones en el cuaderno.
- Observar el video de El esqueleto humano (<http://www.youtube.com/watch?v=j3-zEqOZL9k>)
- Realicen varios movimientos con un brazo y toquen los puntos donde se flexionan: codo, muñeca, hombro, también toca donde se flexionan los dedos. Comenten en grupo porque sucede eso y como le conoce a estas partes.

El sistema muscular.

Jueguen en parejas a intentar inmovilizar la parte del cuerpo de un compañero mientras que el otro trata de realizarlo.

- Comenten de qué está cubierto el esqueleto y realicen la lectura del tema del sistema muscular.
- En línea ingresen al juego del cuerpo humano. **Músculos y huesos.**

<http://www.cajastur.es/clubdoblea/diviertete/juegos/elcuerpohumano.html>

El sistema nervioso.

- Hacer espacio dentro del salón para que cada alumno, lance y atrape una moneda, lanzar la moneda en diferentes direcciones. Realicen ejercicios similares como actividad introductoria de la importancia del sistema nervioso.
- Realizar la lectura comentada sobre el tema del sistema nervioso.
- Hagan una lista en su cuaderno de los movimientos voluntarios e involuntarios del cuerpo humano.

Medidas de prevención para evitar accidentes y medidas en caso de accidentes.

- Observen las imágenes y comenten con sus compañeros acerca de las posturas adecuadas para realizar diversos ejercicios u actividades.
- Lean y comenten acerca de las medidas de prevención para evitar accidentes, así como las medidas de atención en caso de accidentes.
- Proponerles la construcción de modelos con materiales de reusó para representar la forma en que se articulan los huesos y músculos y su relación con el sistema nervioso, a fin de explicar cómo se mueven las personas. Destacar la participación del cerebro y los órganos de los sentidos en los movimientos voluntarios.
- Enfatizar la importancia de consumir alimentos nutritivos y hacer ejercicio regularmente para mantener el buen funcionamiento de huesos y músculos, así como evitar esfuerzos que excedan la capacidad del sistema locomotor y puedan ocasionar daños.
- Plantear actividades para identificar situaciones de riesgo de accidentes y proponer medidas de prevención (uso de equipo de protección al practicar deportes, evitar correr y empujar en las escaleras). Asimismo, orientar a los alumnos en la identificación de algunas acciones de atención ante golpes, torceduras y fracturas, así como en el reconocimiento de cuándo es necesario solicitar ayuda.

Realice consultas, juegos y actividades de retroalimentación y evaluación acerca del tema.

El aparato locomotor

<http://www.cuadernosdigitalesvindel.com/juegos/juegolocomotor.php>

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ACTIVIDADES

Único e inigualable...

- Realizar una lectura, con relación a las características propias de cada persona que forman su identidad.

Pertenecemos a varios grupos...

- Cada alumno elabora un dibujo de sus amigos y amigas de la escuela.
- Muestran, también, los rasgos en que son diferentes entre sí. Destacan los juegos, pláticas, juguetes y alimentos que les gusta compartir con ellos.
- Elaboran un cuadro en el que comparan las cosas que comparten con su familia y las que comparten con sus amigos.
- En equipos elaboran un dibujo de las características que comparten los habitantes de la localidad: las actividades que realizan, la ropa que visten, la manera en que hablan, la forma en que celebran cumpleaños, bautizos, bodas, etcétera. Comentan si su familia y sus amigos comparten estas costumbres con los miembros de la localidad.
- Elaboran un texto en el que describan la manera en que se sienten unidos a su familia, a sus amigos y a la comunidad en que viven y la importancia de pertenecer a varios grupos.
- De manera grupal comentar el texto.

Los derechos de la niñez en la comunidad...

- Comentar con los alumnos ¿Cuál es la actividad principal del lugar donde vivo? ¿Qué hacen los niños de mi localidad? ¿Qué lugares están destinados a los niños y niñas? ¿Hay niños que trabajan en la localidad donde vivo? ¿De qué manera son respetados nuestros derechos en la comunidad?
- Todo el grupo elabora un plano de la localidad donde viven y sitúan los lugares que brindan atención a niñas y niños: escuelas, hospitales, centros recreativos, parques, museos, etcétera. En equipos, elaboran un texto en el que señalen qué derechos se cumplen en estos lugares y por qué es importante que estos servicios existan en la localidad.
- En equipos, investigan información sobre situaciones que afectan el cumplimiento de los derechos de los niños en la comunidad: maltrato, menores que trabajan, niñas y niños con discapacidad que no reciben la atención que necesitan.
- Destacan la manera en que estas situaciones afectan el ejercicio de sus derechos y qué se requiere hacer para modificarlas.
- De manera grupal comentar.

NIÑEZ PRECAVIDA

- Realizar una lectura comentada, con relación al cuidado de sí mismo.
- De manera individual cada alumno elabora un dibujo de su cuerpo desnudo.
- Los dibujos se colocan en una parte visible del salón y entre todos comentan las partes del cuerpo dibujadas por la mayoría de los alumnos, las partes omitidas por la mayoría y los nombres que suelen darles.
- Todo el grupo describe las funciones que el cuerpo humano realiza: respirar, alimentarse, moverse, desechar lo que no necesita, transpirar, etcétera.
- Con base en lo anterior, en equipos, los alumnos comentan qué partes del cuerpo permiten realizar las funciones antes descritas y lo dibujan en la figura elaborada previamente.
- También comentan alguna experiencia de enfermedades padecidas y la información que poseen sobre las partes del cuerpo que se vieron afectadas.
- De manera individual cada alumno elabora un texto donde exprese sus ideas sobre la importancia de nuestro cuerpo.
- En grupo comentar la importancia de la salud y del consumo del agua.
- En equipos, identifican situaciones que ponen en riesgo la salud de niñas y niños en la casa, la escuela y la localidad.
- En equipos leen acerca del COVID19 y las medidas de prevención.
- Realicen ejercicios donde expresen medidas preventivas para el cuidado de su cuerpo.
- Leer las fábulas de "El chivo y el coyote", "El coyote y el puma" y "Las ranas". Comentar sus moralejas. Realizar los ejercicios.

