



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán



Cuadernillo de trabajo

2º Primaria



PRESENTACIÓN

Estimados alumnos y alumnas.

Apreciables padres de familia.

La contingencia provocada por el covid-19 ha generado la necesidad de continuar con el cuidado de la salud, provocando el resguardo en casa, procurando ambientes de seguridad y prevención.

Las autoridades educativas, con la participación de equipos técnicos, han decidido continuar con apoyos diversos para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes.

Este cuaderno de actividades para el trabajo de **Aprende en casa** y de **Regreso a clases**, fue diseñado para fortalecer, durante las primeras semanas del nuevo ciclo escolar 2020-2021, el aprendizaje de varios contenidos importantes, diversos aprendizajes esperados; pero también ciertas habilidades y actitudes, que te permitan ganar confianza para el encuentro con los temas del nuevo grado que cursas.

Con seguridad podrás observar que muchas de las actividades que se proponen son muy parecidas a otras que ya has revisado y aprovechado. Lo importante es generar un alto interés, curiosidad y oportunidades para aprender. Especialmente, en un contexto enriquecido y de seguridad para el conocimiento.

En este cuaderno se han incluido actividades de diversas asignaturas, porque consideramos que todas contribuyen a una formación integral; sin embargo, no te sientas presionado ni obligado a resolver todos los planteamientos a la perfección: estar bien para aprender mejor es lo principal.

Seguramente que, con el apoyo y acompañamiento de los papás y maestros, se podrán resolver tus dudas.

Con afecto deseamos el mejor aprovechamiento de este material y que pueda ser útil para fortalecer tu conocimiento y actitudes ante los retos de cada día.



2015 - 2021



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Michoacán

PLAN DE CONTINGENCIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN MICHOACÁN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
"Escuela en Casa" COVID - 19



COVID – 19
Aprende en casa y de regreso a clases

2° Grado

ESPAÑOL

ACTIVIDADES

LO QUE CONOCEN LOS NIÑOS

- Platiquen en grupo sobre lo que conocen acerca de los carteles. ¿Para qué se utilizan? ¿Qué deben de llevar? ¿Cómo se elaboran?

CARTELES (análisis)

- Analice carteles, el maestro lleve al salón diversos carteles para que los alumnos observen sus características, los comparen y comenten sobre ellos.

ELECCIÓN DEL TEMA

- En grupo comentan sobre temas interesantes de los que tengan información, ya sea que la hayan obtenido dentro o fuera de la escuela. Eligen un tema para exponerlo a otros miembros de la escuela.
- Sugerir a los alumnos los temas de **Cuidados del cuerpo humano** (Los sentidos) y/o **La alimentación**, temas que viene en su libro de Exploración de la Naturaleza.

¿QUÉ SABES DEL TEMA?

- Recuperan información sobre el tema elegido. Los niños dictan al docente la información que recuerden sobre el tema designado. El docente toma notas en hojas de rotafolio a la vista de los niños.

A BUSCAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN

- Los niños releen materiales relacionados con el tema: apuntes, libros, revistas, etc., en los que ubican la información a corroborar.
- Organizan equipos y se distribuyen los subtemas para preparar la exposición.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

- Cada equipo elabore una lista de preguntas que les servirán para buscar información detallada sobre su tema. Con ayuda del material de consulta seleccionado contesten a las preguntas.
- Con la ayuda del docente comparan la información que tenían antes y después de leer sobre el tema.

PARA ESCRIBIR SOBRE EL TEMA

- Hagan oraciones y ordenen la información que obtuvieron. Comprobar en cada equipo que las ideas sean claras y que se puedan entender fácilmente.

ELABORACIÓN DEL CARTEL

- Cada equipo prepara un boceto del cartel que empleará.
- Del material recortable tomen las tarjetas que contengan imágenes sobre los hábitos de higiene y el cuidado personal. En las tarjetas expliquen en qué consisten cada una de ellas e intercámbielas con sus compañeros.
- Pidan la opinión a sus compañeros sobre el borrador de su cartel, hagan las correcciones necesarias y después pasen en limpio.

ORGANICEN LOS TURNOS

- En grupo designen el orden que seguirán para exponer su tema. Elaboren una lista de los participantes y lo que les toca exponer a cada uno.

PRODUCTO FINAL

- Expongan su tema haciendo uso de los carteles. Los carteles los pueden pegar fuera de la escuela para dar a conocer la información a las personas de su localidad.

MATEMÁTICAS

ACTIVIDADES

NÚMERO DE HUEVOS EN EL GALLINERO

- Comentar en el grupo que observen los números que hay en los círculos y que los coloren de acuerdo con lo que se te indica.
- Después en equipos, los alumnos observarán el gallinero y contestarán las preguntas que se señalan.
- Compararán sus respuestas y procedimientos con los de otro equipo y escribirán resultados dentro del recuadro.

LA RIFA Y LAS REGULARIDADES DE LOS NÚMEROS

- Los alumnos observarán las cartas, identificarán qué tienen en común en cada grupo y de acuerdo con esto tacharán las cartas que consideren que no pertenecen a cada uno. Contestarán las preguntas.

COLECCIONES DE OBJETOS

- Que los alumnos escriban en el recuadro cuántas figuras hay en cada caso y, después, contestarán las preguntas. Formarán equipos, en cada uno meterán varios objetos en una bolsa, sin decir la cantidad de objetos, la intercambiarán con otro equipo. Además de que contestarán las preguntas que se señalan.

AGREGO, QUITO Y COMPARO

- De cada colección, los alumnos colorearán de azul el grupo de tarjetas cuya suma es igual a 24.
- Después responderán las cuestiones.

SUMAS Y RESTAS PARA COMPLETAR A 10

- El docente organizará a los alumnos en equipos para que utilicen las tarjetas del recortable: "¿Cómo contar más rápido?".
- En este juego cada jugador seleccionará una tarjeta de cada número del 1 al 9.
- Posteriormente, todos los jugadores juntarán y revolverán sus tarjetas.

- Un integrante tomara todas las tarjetas en desorden, repartirá 5 a cada compañero y se quedara con el resto.
- El encargado de repartir las tarjetas tomara una de las suyas, mencionara el número y la mostrara.
- Los demás jugadores deberán buscar entre sus tarjetas una que sume 10 con la que mostró su compañero.
- El que la muestre primero y diga: ¡Llegué al 10!, se queda con ambas tarjetas. Gana el que junte más tarjetas después de 5 rondas.
- Con su mismo equipo, los alumnos realizaran un juego con aros. Las reglas serán las siguientes.
- Cada equipo dispondrá de dos aros y nueve botellas de plástico. Se numeraran del 1 al 9.
- Por turnos, cada jugador tirara los aros para rodear las botellas.
- Si lo logran, obtendrán el puntaje indicado en cada botella y lo anotaran en la tabla.
- Ganará el que acumule más puntos. En caso de empate, los jugadores con el mismo puntaje vuelven a jugar con un tiro por integrante.
- Siguiendo con el juego anterior, cada jugador lanzará dos veces su aro. Ganará quien rodee dos botellas que tengan números que sumen 10.
- En cada fila colorearan los números que al sumarlos den como resultado 10.
- Compararan sus resultados con los de los compañeros.
- Anotaran dos respuestas diferentes a las de los demás.

¿PLANOS O CURVOS?

- Los alumnos formaran equipos y realizaran la siguiente actividad.
- Necesitarán dos vasos, arena y una pelota pequeña.
- Llenaran con arena húmeda uno de los vasos hasta que se desborde.
- Ahora pasaran por el borde una regla y observaran cómo queda la superficie.
- Llenaran el otro vaso con arena húmeda hasta que se desborde, introducirán la mitad de la pelota, la retiran y observaran lo que sucede.
- Compararan la superficie de la arena en cada vaso.
- Para este juego los alumnos necesitarán una caja y objetos con forma de dado, pelota o tubo, y podrán ser sólidos o huecos.
- Cada uno de los objetos tiene que entrar en la caja de tal manera que se pueda mover libremente en el interior al inclinarla o ladearla.
- Jugaran en equipos. Se les mencionara al grupo que uno de los integrantes meterá un objeto a la caja sin que los demás lo vean y la cerrará.
- Por turnos, los demás integrantes moverán la caja suavemente mientras la sostienen con ambas manos, y dirán si el objeto se desliza o rueda, si tiene caras planas o curvas.
- Después, dibujarán en su cuaderno el objeto que suponen está guardado.
- Finalmente, abrirán la caja para comparar el objeto con el dibujo y llenarán la tabla.
- En otra ronda, los alumnos cambiarán de lugar con el encargado de guardar el objeto en la caja.
- Después reunirán algunos de los objetos que traerán.
- Levantarán una mesa de un lado de manera que quede ligeramente inclinada.
- Colocaran uno por uno los objetos que traídos sobre la mesa y observaran si permanecen en su sitio o si se deslizan. Dibujaran en su cuaderno cada objeto y escribirán las frases "rueda" o "se desliza", según corresponda.
- Colocaran la mesa en posición normal y volverán a poner los objetos.
- Observaran qué sucede y lo comentaran con sus compañeros.
- Compararan sus respuestas con todo el grupo y llegaran a una conclusión.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ACTIVIDADES

UN VISTAZO A MI HISTORIA (Historia personal)

- Lectura comentada acerca de cómo vamos cambiando las personas con el tiempo. La historia personal.
- Solicitar a los alumnos busquen información, con varios miembros de su familia, sobre sus características personales cuando eran más pequeños: la manera en que hablaban, juegos y travesuras.
- Destacan aspectos de su crecimiento y desarrollo a partir de fotografías, recuerdos de la ropa que usaban, su cartilla médica y de vacunación.
- Realicen los juegos y actividades.
- Elaboran una línea del tiempo personal que inicie con la fecha de su nacimiento. La dividen en porciones que representen cada año de vida. Sobre la línea colocan fotos, dibujos o descripciones breves de algunos sucesos familiares.
- En la misma línea del tiempo pueden señalar algunos acontecimientos y planes futuros, por ejemplo el año en que terminarán la primaria, aprender a andar en bicicleta, conocer algún lugar o persona.
- Comentan la importancia de aprender cosas nuevas conforme crecen.
- Proponer a los alumnos, comenzar con un diario personal.

FAMILIAS DIVERSAS. (La historia familiar)

- Solicitar a los alumnos elaboran dibujos de los familiares con quienes viven.
- Compartan sus dibujos con sus compañeros e identifican similitudes y diferencias entre las familias.
- Comentan si tienen otros parientes que no viven con ellos, si los visitan con frecuencia, si les conocen directamente o por relatos y fotografías.
- El maestro, lee en voz, propiciar un intercambio de ideas.
- Los alumnos investigan en qué lugar nacieron sus padres, las similitudes y diferencias de las familias de ambos padres, si tienen parecido con otros miembros de las familias de sus padres o abuelos.
- Comentan las diferencias que puede haber entre los integrantes de una misma familia y entre diversas familias.
- Entre todo el grupo responden a preguntas como: ¿qué nos da nuestra familia?
- Escriben un texto sobre las características de su familia y los sentimientos de pertenecer a ella.
- Trabajen con las actividades sugeridas de su libro de trabajo, para conocer la historia y fundación de nuestra patria.

APRENDER A CUIDARSE.

- Comentar con los alumnos ¿Qué necesitamos niñas y niños para crecer y desarrollarnos? ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro cuerpo? ¿Cómo puedo saber que me estoy desarrollando adecuadamente? ¿Por qué debemos respetar las diferentes capacidades físicas de niños y niñas?
- Comentar en grupo, acerca del cuidado de sí mismo, así como las diferentes capacidades físicas de niños y niñas.
- Los alumnos revisan su cartilla de vacunación y su cartilla médica: consultan su peso y talla actual.
- Elaboran un dibujo de sí mismos anotando información sobre su estado de salud: si cuentan con las vacunas correspondientes, si tienen alguna enfermedad, si son alérgicos a algún alimento, si tienen peso y talla adecuados a su edad.
- Consultan al maestro de Educación Física sobre la importancia del ejercicio físico para un crecimiento sano.
- Ampliar la información con el contenido, con relación a la nutrición y la actividad física.

- Forman equipos para elaborar un boletín informativo donde convoquen a otros niños y niñas de la escuela a conocer su estado de salud y desarrollar actividades físicas acordes con su edad.
- Entre todo el grupo recaban información sobre los alimentos que se consumen en la escuela durante el recreo.
- Elaboran dibujos de estos alimentos. Investigan cuáles de estos alimentos son nutritivos y cuáles no lo son, así como las consecuencias de una mala alimentación en el crecimiento y en la salud. Sentados en círculo responden preguntas como: ¿en qué pienso cuando quiero comer en el recreo?, ¿qué es lo que más se me antoja?, ¿todos los antojos tienen que ver con la comida sana?, ¿qué necesitamos hacer para comer bien?
- Comentan por qué es importante conocer qué alimentos son nutritivos cuando se requiere elegir.
- Investiguen acerca de las medidas para el cuidado de su alimentación y los riesgos que se pueden ocasionar al desarrollar actividades físicas.
- Complementen su investigación con las actividades y ejercicios
- Participan en juegos pre deportivos junto con niñas y niños que tienen diferentes destrezas físicas. Valorar la importancia de que todos jueguen, convivan y colaboren de acuerdo con sus posibilidades personales.

